

«Принято»

На заседании педагогического совета

Протокол от 31.08.2016 № 3

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ детский сад № 131

Приказ от 01.09.2016 № 86

Т.В. Иванова



Рабочая программа

Воспитателей: Кержаковой Антонины Васильевны

Бессоновой Екатерины Сергеевны

Группа компенсирующей направленности для обучающихся

6-7 лет с ОВЗ (тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, с задержкой психического развития)

группа № 6

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

на 2016-2017 учебный год

Санкт-Петербург

2016 год

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ № 131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; - создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка разнообразия детства; - Сохранение уникальности и самоценности детства; - Позитивная социализация; - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых; - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - Сотрудничество с семьей; - Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и др. партнерами; - Индивидуализация дошкольного образования; - Возрастная адекватность образования; - Развивающее вариативное образование; - Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей; - Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>В группе 19 детей, из них 16 мальчиков и 3 девочки; 4 детей ТНР-ОНР 3 ур. р. р; 15 детей ТНР-ОНР 2 ур.р.р., 16 детей имеют 2 группу здоровья, 2 детей 3 группу здоровья 1 ребенок занимается с педагогом-психологом Дети с нарушением саморегуляции поведения - 1 ребенок. В группе имеются 3 детей с леворукостью. На начало второго года обучения на основе мониторинга были выявлены следующие способности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа стала более дружная и сплоченная, дети умеют договариваться и принимать роль в игре, соблюдать ролевое поведение, обогащать сюжет; - имеют предпочтения в игре, выборе вида творчества, могут обосновать свой выбор;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполняют культурно-гигиенические процедуры и навыки самообслуживания; - знают свои фамилию и имя, страну и адрес проживания; - называют и различают геометрические фигуры, проводят их сравнение, умеют делить их на части и составлять целое; - владеют количественным и порядковым счетом в пределах 10, могут решать задачи в одно действие (на «+»); - способны поддержать беседу, высказать свою точку зрения, поделиться собственными впечатлениями; умеют подбирать к существительным прилагательные, синонимы и антонимы; - способны конструировать по собственному замыслу, по схеме, решать лабиринтные задачи; - знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении соблюдения режима дня и правильном питании.
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ « Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ ОТ 17.10.2013 №1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26)
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2016-2017 учебный год (сентябрь 2016 – 15 июля 2017года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами

и т. п.;

-переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

-стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); □ определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток

(утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины,

обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений. <p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; <p>владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или	Образова- тельные	Темы/ направлени	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
-----------------------	------------------------------	-----------------------------	--	-------------------------

квартал)	области	я деятельность и		(занятия, проекты и др.)
IX-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; - учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид) - развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда. - закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Фото-коллаж «Путешествие по детскому саду»
	Познавательное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа - совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего 	

			выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);	
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в детском саду	-развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. - совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать)	
	Физическое развитие	Профессии в детском саду	- расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;	
Х-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	- расширять представления детей о художественных промыслах (различные росписи, народные игрушки и др.); - развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; - учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; - в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.	Выставка игрушек из соленого теста
	Познавательное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - формировать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек	

			(по групповому и индивидуальному заданию) <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; - развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); 	
Речевое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
Художественно-эстетическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. - продолжать формировать у детей умение оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
Физическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
Социально-коммуникативное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); - продолжать формировать экологические представления детей, 	«Вот такой урожай» (аппликация обрывная)

			<p>знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 	
	Познавательное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей об овощах, их названиях; характерных признаках (форма, цвет, вкус, принципиальное отличие от фруктов и других растений, способах хранения); - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования (потребность в уходе и создании специальных условий для роста и созревания плодов); - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - развивать речевую активность детей; - формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д. - формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других 	

			<p>изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о сезонных изменениях, формировать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, - формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
Речевое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.		<ul style="list-style-type: none"> - учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
Художественно-эстетическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей определять способ лепки. - Закрепить и уточнить у детей представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; - формировать умение детей создавать сюжетные изображения. 	
Физическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
Социально-коммуникативное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - развивать умение детей 	

			<p>ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием. 	
	Познавательное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о фруктах, их названиях; характерных признаках (форма, цвет, вкус, принципиальное отличие от овощей и других растений, способах хранения); - расширять и углублять представления детей об условиях жизни растений (потребность в уходе и создании специальных условий для роста и созревания плодов); - развивать речевую активность детей; - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; - формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических 	

			изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом	
Речевое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии.		- стимулировать детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;	
Художественно-эстетическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии.		- формировать умение детей создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. - Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке.	
Физическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии.		- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;	
Социально-коммуникативное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.		- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении. - совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест	Изготовление книжек-самоделок «Деревья и их плоды»

			отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);	
Познавательное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.		<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о растениях леса (деревья, кустарники и травы; лесные ягоды и грибы, съедобные и ядовитые) - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - формировать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) - формировать умение детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; - развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); 	
Речевое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; - формировать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
Художественно-эстетическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося 	

			<p>продукта деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	
	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр - формировать умение детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; - формировать умение детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	«Осенний парк» (рисование)
	Познавательное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных 	

			<p>игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом - углублять и расширять представления детей о сезонных изменениях (лето-осень, их характерных признаках, осенних месяцах), суточных изменениях (день-ночь, утро-вечер); явлениях природы осенью (вода, ветер, дождь, туман, град, заморозки), - формировать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, растений в различных климатических условиях; - расширять и углублять представления детей об условиях жизни растений; - расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, растения леса); - формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> - разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей определять способ лепки. - Закрепить и уточнить у детей представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; - формировать умение детей создавать сюжетные изображения. 	
	Физическое	Осень. Золотая	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки и 	

	развитие	осень.	потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);	
XI-2016г	Социально-коммуникативное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); - формировать умение детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; - поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	Музей «Народные куклы России»
	Познавательное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; - совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; - в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество; 	
	Речевое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
Художественно-эстетическое развитие	День народного единства.		<ul style="list-style-type: none"> - расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; - знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); 	
Физическое развитие	День народного единства.		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; - осуществлять закаливающие процедуры с целью профилактики простудных заболеваний; 	
Социально-коммуникативное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; 	Коллективная работа «На лесной полянке» (в технике оригами, использование бросового материала)
Познавательное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких		<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о диких животных, их детенышах, характерных признаках их внешнего вида, повадках; 	

		животных.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей связывать сезонные изменения с изменениями в жизни: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме, как живут зимой (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге); - формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина - следствие, часть - целое, род - вид); - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; - формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); - развивать речевую активность детей; 	
Речевое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.		<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
Художественно-эстетическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.		<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. - формировать умение лепить фигуру животного с передачей характерных движений - формировать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
Физическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умения детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние 	

			картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;	
Социально-коммуникативное развитие	Животные холодных стран.		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому; - совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания 	Коллаж «Приключения пингвиненка Лоло» (оригами)
Познавательное развитие	Животные холодных стран.		<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей; - расширять представления детей о диких животных Северного полушария, их детенышах, характерных признаках их внешнего вида, поведенческих; - расширять представления детей о потребностях конкретных животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к климатическим условиям и т. п.): где живут, как добывают пищу; - формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; - формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.; - формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных 	

			друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов	
Речевое развитие	Животные холодных стран.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; 	
Художественно-эстетическое развитие	Животные холодных стран.		<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; - расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; - развивать интерес у детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами ; 	
Физическое развитие	Животные холодных стран.		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию 	
Социально-коммуникативное развитие	Профессии в птицеводстве и в животноводстве.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; - закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - развивать у детей интерес и желание играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; - совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания 	Коллективная работа «На ферме» (рисование)

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Профессии в птицеводстве и в животноводстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах, домашних птицах; характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ними; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной и восстановительной); 	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Профессии в птицеводстве и животноводстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Профессии в птицеводстве и животноводстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. - Знакомить детей с приемами декоративного рисования; <p>Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков.</p> <p>Формировать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.</p>	

	Физическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	- стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).	
ХП-2016 г	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять детей в пересказывании произведения от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; - воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми); 	«Какие они, снежинки?» (создание альбома с изображением снежинок, увеличенных под микроскопом)
	Познавательное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о сезонных изменениях (осень-зима, их характерных признаках, зимних месяцах), явлениях природы зимой (мороз, сильный ветер, снег, иней, лед, метель, вьюга), суточных изменениях (день-ночь, утро-вечер, продолжительности времени суток); - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на 	

			<p>основе наблюдений и практического экспериментирования; - учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид).</p> <p>- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p>	
Речевое развитие	Зима. Зимние месяцы.		<p>- формировать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</p> <p>- развивать речевую активность детей;</p> <p>- сформировать у детей представление об образовании последующего числа добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Зима. Зимние месяцы.		<p>- продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>- развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней</p>	
Физическое развитие	Зима. Зимние месяцы.		<p>- закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>- стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по</p>	

			самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;	
	Социально-коммуникативное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей - воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); - формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	«Журнал мод» (изготовление одежды и головных уборов из бумаги (бумажная пластика)
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>; - расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе 	

			<p>предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). - познакомить детей с возможными способами изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста; 	
Речевое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.		<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; - развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.		<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней - вызвать интерес к поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. - лепка из пластилина с использованием конструктивного способа. 	
Физическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга 	

			<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений; 	
Социально-коммуникативное развитие	Обувь. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; - формировать умение детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них; - расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); - формировать умение детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; 	Мини-книга «Как появились сапоги?»	
Познавательное развитие	Обувь. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции; - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.; - развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, 		

			<p>надо мной, подо мной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей; 	
Речевое развитие	Обувь. Материалы. Профессии.		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); - способствовать пониманию содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения и отражать это понимание в речи; 	
Художественно-эстетическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии.		<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.); - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
Физическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; - развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов; 	
Социально-коммуникативное развитие	История новогодних праздников.		<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в 	<p>Коллективная работа «Украсим елочку» (изготовле</p>

			<p>детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); - формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	<p>ние елочных украшений), праздник «Чудеса в Берендеевом царстве»</p>
Познавательное развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов - стимулировать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; - совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования 		
Речевое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного 		

I- 2017г			опыта»;	
	Художественно-эстетическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; - закреплять знания детей основных цветов и их оттенков, способе получения новых цветов и оттенков (смешивание 2-х и более цветов) 	
	Физическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; - продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; 	Викторина
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом 	

			<p>слова <i>большой</i> — <i>маленький</i>, <i>больше</i> — <i>меньше</i>, <i>одинаковый</i>, <i>длинный</i> — <i>короткий</i>, <i>высокий</i> — <i>низкий</i>, <i>выше</i> — <i>ниже</i>, <i>длиннее</i> — <i>короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу</i> — <i>наверху</i>, <i>рядом</i>, <i>около</i>, <i>близко</i> — <i>далеко</i>, <i>дальше</i> — <i>ближе</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; - совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука»; 	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации; - формировать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; - расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа; 	

	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. Что болит и показывать место возможной боли; - воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; 	
	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; - стимулировать детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; - формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Изготовление кормушек для птиц
	Познавательное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о зимующих птицах; характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек помогает им; - расширять и углублять представления детей об их местах обитания, образе жизни, способах питания; - в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество - продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; - развивать речевую активность детей; 	

Речевое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения у детей последовательно, содержательно рассказывать, правильно лексически и грамматически оформлять связные высказывания; - способствовать пониманию содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения и отражать это понимание в речи; 	
Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
Физическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; - развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов; 	
Социально-коммуникативное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; - закреплять умения сервировки стола по предварительному плану, инструкции (вместе со взрослым); - расширять словарный запас, 	Проект «День снятия блокады Ленинграда»

			<p>связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	
Познавательное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа; - способствовать речевым действиям детей в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; - формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности; 	
Речевое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.		<ul style="list-style-type: none"> - разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; - формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе 	

			моделирования социальных отношений;	
	Художественно-эстетическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> - учить создавать предметную аппликацию из частей, с использованием готового контура. Использование сборно- разборных частей. - формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; - совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) 	
	Физическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; - осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; 	
II-2017г	Социально-коммуникативное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), помогать выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми; - стимулировать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; - закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе 	Изготовление кукольной мебели (из спичечных коробков)

			<p>с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор, компьютер, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	
Познавательное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; - решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти - формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение - контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); 	
Речевое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; - развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	

	Художественно-эстетическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.); - расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке 	
	Физическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию 	
	Социально-коммуникативное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); -развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешне сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; - побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Коллективная работа «Сервиз»
	Познавательное развитие	Посуда: изготовление, материалы,	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований 	

		история посуды. Бытовая техника.	классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). - формировать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); - развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;	
Речевое развитие		Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; - развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;	
Художественно-эстетическое развитие		Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	- рассматривание образца выполненного в хохломской технике для последующей лепки и росписи. - продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; - формировать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов	
Физическое развитие		Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	- расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; - стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья	
Социально-коммуникативное развитие		Наземный транспорт. Правила	- формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и	Просмотр научно-популярно

	<p>дорожного движения. Профессии. История транспорта.</p>	<p>чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;</p> <p>-расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</p> <p>- побуждать детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр;</p> <p>- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;</p>	<p>го фильма «Как изобрели автомобиль»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.</p>	<p>- формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);</p> <p>- стимулировать детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>- формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов</p> <p>- совершенствовать</p>	

			кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);	
Речевое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.); 	
Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.		<ul style="list-style-type: none"> - лепка фигур человека с передачей характерных движений; - формировать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя, создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
Физическое развитие	Наземный транспорт. Правила		- стремиться к созданию обстановки максимального	

		<p>дорожного движения. Профессии. История транспорта.</p>	<p>комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).</p>	
Социально-коммуникативное развитие	День защитника отечества.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; - расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; 	Изготовление подарочных открыток.	
Познавательное развитие	День защитника отечества.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств 		

			<p>и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; - развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; 	
Речевое развитие	День защитника отечества.		<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; - развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации; 	
Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества.		<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; - формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; - побуждать детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	

	Физическое развитие	День защитника отечества.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); - стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
III-2017г	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; - расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; - пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; 	Выставка работ «Подарок для мамочки»
	Познавательное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день.	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о сезонных изменениях (зима - весна, их характерных признаках, весенних 	

	Профессии.	<p>месяцах), явлениях природы весной (тает снег, проталины, сосульки, дождь, разлив рек, ледоход, туман, гроза), суточных изменениях (день-ночь, утро-вечер, продолжительности времени суток весной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей); - побуждать детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности - учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; - обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста 	
Речевое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» - побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	

Художественно-эстетическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки пользоваться ножницами; - формировать умение вырезать предметы симметричной формы, сложенных вдвое. - побуждать детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; - побуждать детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	
Физическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей; - осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; 	
Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; - пробуждать интерес детей к изготовлению сцены, декораций, театральных кукол и простых костюмов к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); 	Выставка работ «Корабль (самолет) моей мечты» (рисование)
Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского 	

	История транспорта. Профессии.	<p>конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия; - развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов 	
Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; - учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» 	
Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; - формировать умение детей определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.); - знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); 	
Физическое развитие	Воздушный и водный	<ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание на особенности психомоторики детей с 	

		<p>транспорт. История транспорта. Профессии.</p>	<p>ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечнососудистой и дыхательной систем; 	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Животные южных широт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; – учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 	<p>Коллективная работа «В зоопарке» (техника несимметричного вырезания)</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Животные южных широт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о диких животных Южного полушария, их детенышах, характерных признаках их внешнего вида, повадках; - расширять представления детей о потребностях конкретных животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к климатическим условиям и т. п.): где живут, как добывают пищу; - развивать речевую активность детей; - формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.; - совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; - формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; 	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Животные южных широт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; - знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; - формировать умения у детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие 	

			<p>сообщения, рассказы «из личного опыта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей мотивацию к школьному обучению; 	
Художественно-эстетическое развитие	Животные южных широт.		<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; - уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; - расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; 	
Физическое развитие	Животные южных широт.		<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов; - совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
Социально-коммуникативное развитие	Вода и ее обитатели. Охрана.		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, 	Создание книги «Интересные факты о морских обитателях»

		<p>природоохранной, восстановительной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому; - расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.); 	
Познавательное развитие	Вода и ее обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания морских животных; - углублять и расширять представления детей о рыбах: форме тела, строении органов, различной водной среде обитания, питании рыб и т.п. - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.); - формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); 	
Речевое развитие	Вода и ее обитатели.	- расширять словарный запас, связанный с содержанием	

	Охрана.	эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - развивать речевую активность детей; - развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;	
Художественно-эстетическое развитие	Вода и ее обитатели. Охрана.	- формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; - побуждать детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; - продолжать знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами; знакомить детей с произведениями живописи.	
Физическое развитие	Вода и ее обитатели. Охрана.	- развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;	
Социально-коммуникативное развитие	Перелетные птицы весной.	- развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; - формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-	Коллективная выставка работ «Птицы» (изготовили птиц из ткани)

		<p>конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
Познавательное развитие	Перелетные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о перелетных птицах; характерных признаках их внешнего вида, повадках; - расширять и углублять представления детей об их местах обитания, образе жизни, способах питания; - формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; - развивать ориентировочные действия детей, формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке 	
Речевое развитие	Перелетные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; - развивать речевую активность детей; 	

	Художественно-эстетическое развитие	Перелетные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей чувства композиции, лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур с передачей характерных особенностей. - закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; - поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.); 	
	Физическое развитие	Перелетные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; 	
IV-2017г	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; - стимулировать детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах 	Выставка работ «Космические чудеса»

			<p>поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; 	
Познавательное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять представления детей о планете Земля, познакомить с планетами Солнечной системы; - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования (Экспериментирование для уточнения представлений о значении солнца в жизни растений и животных; в жизни людей); - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - формировать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; - учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); 		
Речевое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; 		

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связанных высказываний; 	
Художественно-эстетическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; - пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; - показать технологию изготовления книжки-самоделки 	
Физическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); - формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; 	
Социально-коммуникативное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.		<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. - закреплять умение детей пользоваться ножницами; - побуждать детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; - формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	Изготовление игры «Что сначала - что потом?»
Познавательное развитие.	Весенние сельскохозяйственные работы.		<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о явлениях 	

		енные работы.	<p>природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;</p> <p>- формировать умение детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции;</p> <p>- решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</p> <p>- формировать умение детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах десяти);</p>	
Речевое развитие.	Весенние сельскохозяйственные работы.		<p>-формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;</p> <p>- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);</p> <p>- знакомить детей с рассказами,</p>	

			историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;	
Художественно-эстетическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином, соленым тестом (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); - формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
Физическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечнососудистой и дыхательной систем; 	
Социально-коммуникативное развитие	Школа. Школьные принадлежности.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. - совершенствовать трудовые действия детей; - побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; - воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека 	«Мой первый день в школе» (Составление рассказов)

			(предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); - стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;	
Познавательное развитие	Школа. Школьные принадлежности		- формировать умение детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); - решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
Речевое развитие	Школа. Школьные принадлежности		- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; - формировать у детей мотивацию к школьному обучению	
Художественно-эстетическое развитие	Школа. Школьные принадлежности		- формировать умение лепить полые формы, загибать края и расплющивать, сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях. - продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;	

Физическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	- стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;	
Социально-коммуникативное развитие	Насекомые. Полезные и вредные.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). - приучить детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	Выставка поделок из подручного материала «В мире насекомых»
Познавательное развитие	Насекомые. Полезные и вредные.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять представления детей о многообразии насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары); - расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания различных насекомых; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); - совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); 	
	Речевое развитие	Насекомые. Полезные и вредные.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); - обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые. Полезные и вредные.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; - уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	

			- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;	
	Физическое развитие	Насекомые. Полезные и вредные.	- побуждать детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;	
V- 2017г	Социально-коммуникативное развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; - стимулировать детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; - побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; 	Создание книги со стихами о родине
	Познавательное развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; - формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; - формировать умение детей последовательности, 	

			<p>содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности; - развивать способности детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции; 	
Речевое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика.		<ul style="list-style-type: none"> - разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; - формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
Художественно-эстетическое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика.		<ul style="list-style-type: none"> - учить создавать предметную аппликацию из частей, с использованием готового контура. Использование сборно- разборных частей. - формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
Физическое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, 	

		символика.	<p>окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; 	
Социально-коммуникативное развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; - побуждать детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; - предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; - побуждать детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; - формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность 	«Любимые семейные праздники и традиции» (составление рассказов)	

			занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;	
Познавательное развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>; - соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; - решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); 	
Речевое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.		<ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; 	
Художественно-эстетическое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; 	
Физическое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.		<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	

	Социально-коммуникативное развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика.	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); 	Выставка работ «Аленький цветочек» (бумажная пластика)
	Познавательное развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей); - формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина - следствие, часть - целое, род - вид); - углублять и расширять представления детей о луговых и садовых цветах, их названиях; характерных признаках (форма листьев, окраска цветов и т. п.), особенностях строения: корень, стебель, листья, цветок. - формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; - развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. 	

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
Речевое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика.		<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; - формировать у детей способность понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 	
Художественно-эстетическое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика.		<ul style="list-style-type: none"> - научить оценивать свои работы путем сравнения с образцом - развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов. 	
Физическое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика.		<ul style="list-style-type: none"> - проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; 	
Социально-коммуникативное развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.		<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); - расширять и уточнять 	Разучивание стихов о Санкт-Петербурге

			<p>представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); - закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	
Познавательное развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.		<ul style="list-style-type: none"> - обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п. - побуждать детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; - побуждать детей последовательно, содержательно рассказывать, правильно лексически и грамматически оформлять связные высказывания; 	
Речевое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.		<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; - развивать речевую активность 	

			детей;	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; - выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему « День города» - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
	Физическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	
VI-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Международный день защиты детей.	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; - побуждать детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; - предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; - побуждать детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной 	Выставка работ «Мир глазами детей» (рисование)

			просьбе взрослого;	
Познавательное развитие	Международный день защиты детей.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>; - соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; - решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); 		
Речевое развитие	Международный день защиты детей.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; 		
Художественно-эстетическое развитие	Международный день защиты детей.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; 		
Физическое развитие	Международный день защиты детей.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться 		

		самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;	
Социально-коммуникативное развитие	Лето. Летом на даче, в деревне.	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); 	Коллективная работа «Как я проведу лето»
Познавательное развитие	Лето. Летом на даче, в деревне.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - углублять и расширять представления детей о сезонных изменениях (весна - лето, их характерных признаках, летних месяцах), явлениях природы летом (летний дождик, ливень, радуга, туман, гроза, молния, роса), суточных изменениях (день-ночь, утро-вечер, продолжительности времени суток летом); - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей); - формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина - следствие, часть - целое, род - вид); - углублять и расширять представления детей о луговых 	

		<p>цветах, их названиях; характерных признаках (форма листьев, окраска цветов и т. п.), особенностях строения: корень, стебель, листья, цветок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; - развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
Речевое развитие	Лето. Летом на даче, в деревне.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; - формировать у детей способность понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 	
Художественно-эстетическое развитие	Лето. Летом на даче, в деревне.	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.); - учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; - вызывать у детей интерес к 	

		лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно;	
Физическое развитие	Лето. Летом на даче, в деревне.	- проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-3 недели сентября 3-4 неделя мая	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2016 г.	«Времена года»	Разучивание стихов о временах года. Конкурс внутри группы	
X-2016 г.	<p>1. «Знакомство с Постановлением правительства СПб №2524-Р от 30.10.2013г. «О мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей воспитанников». Правила внутреннего распорядка для родителей. Система коррекционной работы.</p> <p>2.«Природа и фантазия»</p> <p>3. «Как я провел лето»</p> <p>4. Готовимся к осеннему празднику</p> <p>5. «Деревья и их плоды»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>3.Конкурс-выставка (коллажи, рассказы внутри группы)</p> <p>4. Изготовление шапочек подсолнухов для осеннего праздника</p> <p>5.Создание альбома с изображением деревьев, их листьев и плодов</p>	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Выставка поделок</p>
XI-2016 г.	<p>1. «Куда пойти с ребенком?»</p> <p>2. «Костюмы своими руками – это просто»</p> <p>3. «Народные куклы России»</p>	<p>1. Проинформировать родителей о музеях транспорта, режиме работы музеев, экспозиции на тему «транспорт»</p> <p>2. Мастер-класс</p>	<p>Выставка-музей</p>

	<p>4.«Мой питомец»</p> <p>5. «Как живут лесные друзья»</p> <p>6.Подготовка проекта «Мешок яблок»</p>	<p>4. Выпуск журнала о домашних животных (интересные факты)</p> <p>5. Предложить посетить парки Павловска и Пушкина вместе с детьми, понаблюдать за белками, их повадками, покормить.</p> <p>6.Изготовление костюмов, атрибутов и декораций к спектаклю</p>	
XII-2016 г.	<p>1. «Одежда детей зимой»</p> <p>2.История новогодних праздников</p> <p>3. «Сундучок Деда Мороза»</p> <p>4. «Украшим елочку»</p> <p>5. «К нам спешит Новый год!»</p>	<p>1. Информационная стойка</p> <p>2.Создание книжек-раскладушек</p> <p>4. Изготовление елочных Игрушек и украшений к празднику</p> <p>5. Изготовление костюмов и атрибутов к новомуднему празднику</p>	Выставка поделок.
I-2017 г.	<p>1. «Столовая для птиц»</p> <p>2. Родина моя - Россия</p> <p>3.«900 Блокадных дней»</p> <p>4. «Никто не забыт, ничто не забыто...»</p>	<p>1. Изготовление и вывешивание кормушек для подкормки птиц.</p> <p>2. Создание картотеки стихов, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях.</p> <p>3.Предложить посетить вместе с детьми памятные места, посвященные Блокаде города-героя.</p> <p>4.Разучивание стихов, песен и мини-сценок</p>	
II-2017 г.	<p>1.»Тайна фарфоровой чашки»</p> <p>2.»Транспорт»</p>		<p>Выставка рисунков</p> <p>Выставка поделок</p>

	3. «Наша армия сильна»	3. Изготовление стенгазеты о великих полководцах земли русской.	
III-2017 г.	1. «Весенний калейдоскоп»		Выставка необычных фотографий (цветов, деревьев и т.д.)
	2. «Мамин праздник»	2. Изготовление костюмов и атрибутов к празднику «Международный женский день»	
	3.«Знаете ли вы...»	3. Познавательные сообщения из жизни животных Северного и Южного полушарий (интересные факты) 2. Рассказы родителей о своей профессии	
	4. «Путешествие в подводный мир»	4. Предложить родителям посетить вместе с детьми «Океанариум», «Зоологический музей»	
	5.«Перелетные птицы»		Выставка рисунков
IV-2017 г.	1. «Удивительный космос»	1. Предложить родителям вместе с детьми совершить экскурсию в планетарий	Конкурс поделок (конструирование из бросового материала)
	2. «Загадки космоса»		
	3. «Скоро в школу»	3. Информационная стойка «Пять способов поощрять за пятерки»	
	4. «Волшебный мир бабочек»	4. Рекомендации посетить «музей Бабочек» и выставку насекомых в «Зоологическом музее»	
	5. «Здоровое питание»	5. Обновление рубрики «Ешьте больше овощей и фруктов – будете здоровы»	

V-2017 г.	1.«День Победы» 2. «Моя семья» 3. В мире цветов» 4. «Петербург - мой город родной» 5. «До свидания, детский сад!»	1. Изготовление стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто» 2. Изготовление генеалогического дерева семьи 4. Предложить родителям вместе с детьми совершить экскурсию по достопримечательностям нашего города 5. Разучивание стихов для персонала детского сада	3.Выставка поделок (цветы) из различных материалов
VI-2017 г.	1.« Дети – цветы жизни»	1. Предложить родителям вместе с детьми посетить интерактивный театр «Сказкин дом»	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний период, щадящий режим и др.)

Режим пребывания детей 6-7 лет в ГБДОУ №131

ПОНЕДЕЛЬНИК

7.00-8.05	<i>Прием и осмотр детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа</i>
8.05-8.15	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.15-8.35	<i>Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)</i>
8.35-9.00	<i>Самостоятельная деятельность детей (общение по интересам)</i>
9.00-9.30	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
9.30-9.40	<i>Динамическая пауза</i>
9.40-10.10	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
10.10-10.20	<i>Динамическая пауза</i>
10.20-10.30	<i>Завтрак (второй)</i>
10.30-11.00	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (знакомство с художественной литературой)</i>
11.00-12.30	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд в природе)</i>
12.30-12.40	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры</i>
12.40-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.05	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>
15.05-15.20	<i>Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры. (Дорожка здоровья)</i>
15.20-15.40	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.15-15.45	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах / платные образовательные услуги (хор).</i>
15.50-17.00	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (конструирование/ручной труд) Коррекционные игры. Самостоятельная деятельность детей.</i>
17.00-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 6-7 лет в ГБДОУ №131

ВТОРНИК

7.00-8.05	<i>Прием и осмотр детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа</i>
8.05-8.15	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.15-8.35	<i>Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)</i>
8.35-9.00	<i>Самостоятельная деятельность детей (общение по интересам)</i>
9.00-9.30	<i>Непрерывная образовательная деятельность/Коррекционное занятие</i>
9.30-9.40	<i>Динамическая пауза</i>
9.40-10.10	<i>Непрерывная образовательная деятельность/Коррекционное занятие</i>
10.10-10.20	<i>Динамическая пауза</i>
10.20-10.30	<i>Завтрак (второй)</i>
10.35-11.05	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
11.05-11.15	<i>Релаксация</i>
11.15--12.20	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд природе)</i>
12.20-12.30	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры</i>
12.30-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.00	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.00-15.15	<i>Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры(Дорожка здоровья)</i>
15.15-15.40	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.40-17.00	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах / платные образовательные услуги (танцы). Самостоятельная деятельность детей. Создание образовательной ситуации. Коррекционные игры.</i>
17.00-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.</i>

Режим пребывания детей 6-7 лет в ГБДОУ №131

СРЕДА

7.00-8.05	<i>Прием осмотр детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа</i>
8.05-8.15	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.15-8.35	<i>Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)</i>
8.35-9.00	<i>Самостоятельная деятельность детей (общение по интересам)</i>
9.00-9.30	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
9.30-9.40	<i>Динамическая пауза</i>
9.35-10.05	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
10.05-10.15	<i>Динамическая пауза</i>
10.15-10.25	<i>Завтрак (второй)</i>
10.25-10.40	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
10.40-11.40	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд в природе)</i>
11.40-12.00	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры</i>
12.00-12.25	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
12.30-12.55	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
12.55-15.00	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.00-15.15	<i>Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (Дорожка здоровья)</i>
15.15-15.35	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.40-17.00	<i>Самостоятельная и совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах/ платные образовательные услуги (лепка). Создание образовательной ситуации. Коррекционные игры. Чтение художественной литературы</i>
17.00-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 6-7 лет в ГБДОУ №131

ЧЕТВЕРГ

7.00-8.05	<i>Прием осмотр детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа</i>
8.05-8.15	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.15-8.35	<i>Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)</i>
8.35-9.00	<i>Самостоятельная деятельность детей (общение по интересам)</i>
9.00-9.30	<i>Непрерывная образовательная деятельность/Коррекционное занятие</i>
9.30-9.40	<i>Зрительная гимнастика</i>
9.40--10.10	<i>Непрерывная образовательная деятельность/Коррекционное занятие</i>
10.10-10.20	<i>Релаксация</i>
10.20-10.30	<i>Завтрак (второй)</i>
10.30-11.00	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
11.00-12.20	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд в природе)</i>
12.20-12.35	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры</i>
12.35-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.00	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.00-15.15	<i>Постепенный подъём закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)</i>
15.15-15.40	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.15-15.45	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах / платные образовательные услуги (хор). Самостоятельная деятельность детей.</i>
16.00-16.30	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
16.30-17.00	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Создание образовательной ситуации. Коррекционные игры, чтение художественной литературы</i>
17.00-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 6-7 лет в ГБДОУ №131

ПЯТНИЦА

7.00-8.05	<i>Прием осмотр детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа</i>
8.05-8.15	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.15-8.35	<i>Профилактические процедурные. Поручения, труд Завтрак (первый)</i>
8.35-9.00	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
9.00-9.30	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
9.30-9.40	<i>Зрительная гимнастика</i>
9.40-10.10	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
10.10-10.20	<i>Релаксация</i>
10.20-10.30	<i>Завтрак (второй)</i>
10.30-11.00	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
11.00-12.15	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд в природе)</i>
12.15-12.30	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры</i>
12.30-12.55	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
12.55-15.00	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.00-15.15	<i>Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (Дорожка здоровья)</i>
15.15-15.40	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.45-17.00	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах / платные образовательные услуги (танцы). Самостоятельная деятельность с детьми. Создание образовательной ситуации. Коррекционные игры. Чтение художественной литературы</i>
17.00-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 6-7 лет в ГБДОУ №131
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

7.00-8.05	<i>Прием детей. Совместная деятельность с детьми в нестабильных группах. Индивидуальная коррекционная работа</i>
8.05-8.15	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.15-8.35	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры Завтрак (первый)</i>
9.00-9.30	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
9.30-9.40	<i>Динамическая пауза</i>
9.40-10.10	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
10.10-10.20	<i>Релаксация</i>
10.20-10.30	<i>Завтрак (второй)</i>
10.30-11.00	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
11.00-11.10	<i>Самостоятельная деятельность детей, Релаксация.</i>
11.10-12.15	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд в природе)</i>
12.15-12.30	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры</i>
12.30-12.55	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
12.55-15.00	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.00-15.20	<i>Постепенное пробуждение. Закаливающие и профилактические процедуры (Дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)</i>
15.20-15.40	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.40-17.00	<i>Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Коррекционные игры. Самостоятельная деятельность детей чтение художественной литературы</i>
17.00-18.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>
18.00-19.00	<i>Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 6-7 лет в ГБДОУ №131.

На каникулы

7.00-8.05	<i>Прием и осмотр детей. Совместная деятельность с детьми в нестабильных группах. Индивидуальная, коррекционная работа.</i>
8.05-8.15	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.15-8.35	<i>Профилактические процедурные. Трудовые поручения, игры Завтрак (первый)</i>
8.35-9.00	<i>Самостоятельная деятельность детей (общение по интересам)</i>
9.00-10.15	<i>Музыкальные, спортивные развлечения Игры малой подвижности Коррекционные игры</i>
10.10-10.20	<i>Релаксация</i>
10.20-10.30	<i>Завтрак (второй)</i>
10.30-11.00	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.</i>
11.00-12.20	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд в природе)</i>
12.20-12.35	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры</i>
12.35-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.05	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.05-15.20	<i>Постепенное пробуждение. Закаливающие и профилактические процедуры (Дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)</i>
15.20-15.40	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.40-17.00	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах / платные образовательные услуги. Чтение художественной литературы</i>
17.00-18.30	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>
18.30-19.00	<i>Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 6-7 лет в ГБДОУ

На тёплый период

7.00-8.15	<i>Прием и осмотр детей, коррекционные игры. Совместная деятельность детей и педагогов, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (на улице)</i>
8.15-8.35	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры</i>
8.35-9.00	<i>Завтрак (первый) Самостоятельная деятельность детей.</i>
9.00-9.30	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
9.30-9.40	<i>Динамическая пауза</i>
9.40-10.10	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
10.10-10.20	<i>Релаксация</i>
10.20-10.30	<i>Завтрак (второй)</i>
10.30-11.00	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
11.00-12.15	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>
12.15-12.35	<i>Возвращение с прогулки, профилактические процедуры (мытьё ног)</i>
12.35-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.05	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.05-15.20	<i>Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)</i>
15.20-15.40	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.40-16.30	<i>Самостоятельная деятельность детей, коррекционные игры</i>
16.30-18.40	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка</i>
18.40-19.00	<i>Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход домой</i>

Режим пребывания детей 6-7 лет в ГБДОУ №131

На карантин

7.00-8.05	<i>Прием и осмотр детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа</i>
8.05-8.15	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.15-9.00	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры Завтрак (первый)</i>
9.00-9.30	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
9.30-9.40	<i>Динамическая пауза</i>
9.40-10.10	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
10.10-10.20	<i>Релаксация</i>
10.20-10.30	<i>Завтрак (второй)</i>
10.30-11.00	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
11.00-12.15	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд в природе) Физкультура на воздухе</i>
12.15-12.35	<i>Возвращение с прогулки Профилактические процедуры</i>
12.35-13.00	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
13.00-15.05	<i>Подготовка ко сну. Сон</i>
15.05-15.20	<i>Постепенное пробуждение. Закаливающие и профилактические процедуры (Дорожка здоровья, бодрящая гимнастика, воздушные ванны)</i>
15.20-15.40	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.40-17.00	<i>Создание образовательной ситуации. Коррекционные игры. Самостоятельная деятельность детей в нестабильных подгруппах. Чтение художественной литературы</i>
17.00-18.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>
18.00-19.00	<i>Самостоятельная деятельность детей в нестабильных подгруппах. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

**Режим пребывания детей 6-7 лет в детском саду
(щадящий режим)**

07.00-08.05	Приём и осмотр детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа
08.05-08.15	Утренняя гимнастика
08.15-08.20	Профилактические процедуры. Трудовые поручения
08.20-08.35	Завтрак (первый)
08.35-09.00	Самостоятельная деятельность детей (общение по интересам)
09.00-09.30	Непрерывная образовательная деятельность
09.30-09.40	Динамическая пауза
09.40-10.10	Непрерывная образовательная деятельность
10.20-10.30	Завтрак (второй)
10.30-11.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.
11.00-11.10	Релаксация, проведение дыхательной и зрительной гимнастики
11.10-11.15	Подготовка к прогулке
11.15-12.15	Прогулка (игры, наблюдения, труд в природе)
12.15-12.35	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Подготовка к обеду
12.35-13.00	Обед
13.00-15.05	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.05-15.20	Постепенное пробуждение. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)
15.20-15.40	Полдник
15.40-17.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Коррекционные игры. Самостоятельная деятельность детей
17.00-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ

(на дождливую погоду)

<i>Приём и осмотр детей, коррекционные игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>07.00 – 08.05</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>08.05 – 08.15</i>
<i>Профилактические процедуры, трудовые поручения, игры</i>	<i>08.15 – 08.20</i>
Первый завтрак	<i>08.20 – 08.45</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности, оздоровительные процедуры, коррекционные игры</i>	<i>08.45 – 09.00</i>
<i>Непрерывная образовательная деятельность (в группе)</i>	<i>09.00 – 09.30</i>
<i>Динамическая пауза</i>	<i>09.30 - 09.40</i>
<i>Непрерывная образовательная деятельность (в группе)</i>	<i>09.40 – 10.10</i>
<i>Динамическая пауза</i>	<i>10.10 - 10.20</i>
Второй завтрак	<i>10.20 – 10.30</i>
<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, коррекционные игры</i>	<i>10.30 – 11.00</i>
<i>Релаксация</i>	<i>11.00 – 11.10</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей в нестабильных подгруппах, игры малой подвижности, элементарное экспериментирование, трудовая деятельность, коррекционные игры</i>	<i>11.10 – 12.20</i>
<i>Профилактические процедуры</i>	<i>12.20 – 12.35</i>
Обед	<i>12.35 – 13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>13.00 – 15.05</i>
<i>Постепенное пробуждение, закаливающие и профилактические процедуры (бодрящая гимнастика, хождение по ребристой доске, воздушные ванны), подготовка к полднику</i>	<i>15.05 – 15.20</i>
Полдник	<i>15.20 – 15.40</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей в нестабильных подгруппах, коррекционные игры, создание образной ситуации, коррекционные игры, чтение художественной литературы, посещение платных образовательных услуг, взаимодействие с родителями, уход детей домой</i>	<i>15.40 – 19.00</i>

**Режим двигательной активности детей 6 – 7 лет в ГБДОУ №131
на 2016 – 2017 учебный год**

Виды детской двигательной деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)					
Физическая культура	-	30	-	30	-
Музыкальное занятие	-	-	15	-	15
Оздоровительно-профилактическое занятие на тренажёрах «ТИСА»	-	-	25	-	-
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)					
Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
Динамическая пауза (подвижная игра)	5	5	5	5	5
Физкультминутка	2	2	2	2	2
Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	15/20	15/20	15/20	15/20	15/20
Индивидуальная работа по физической культуре	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
Оздоровительные мероприятия после дневного сна	5	5	5	5	5
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 минут				
Музыкальный досуг	2 раза в месяц по 15 минут				
Самостоятельная деятельность. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.					
Дни здоровья	1 раз в квартал				
Каникулы	1 раз в год				
Спортивные праздники	2 раза в год по 30 минут				
ИТОГО:	1ч.09ми н.	1ч.39ми н.	1ч.49ми н.	1ч.39ми н.	1ч.24ми н.
Итого в неделю:	7 часов 40 мин				

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.</p>	<p>Для детей старшего дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также -восприятие художественной литературы и фольклора -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические 	<p>Распределение физической нагрузки с учетом группы здоровья и гендерного подхода.</p> <p>Игровые упражнения на преодоление агрессивности: «Жужа» «Обзывалки», «Тух-тиби-дух», «Волк-волчишко, пусти переночевать», «Два барана», «Волшебный мешочек», «Хорошо - плохо», «Посочувствуй другу».</p> <p>Игры на преодоление застенчивости: «Клубочек», «Угадай эмоцию», «Колдун», «Расскажи стихи руками», «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем», «Озорной двойник», «Пишущая машинка», «Хитроумный спорщик».</p> <p>Развивающие игры на развитие логического мышления: «Посади цветы в клумбы», «Угадай, кто я?», «Я беру с собой в дорогу», «Ассоциации», «Чем похожи, чем отличаются?», «Верю - не верю».</p> <p>Дидактические игры на развитие познавательного интереса: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Сравни предметы»,</p>

		<p>движения, игры на детских музыкальных инструментах), и двигательная (овладение основными движениями) формы активности.</p> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ - развивающие - ТРИЗ -игровые - проектная деятельность - оздоровительные - технология сотрудничества - портфолио 	<p>«Логические задачи», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Что лишнее?», «Помоги пройти лабиринт», «Заколдованное слово».</p>
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
1 час 30 минут	30 минут	3 занятия	15 занятий	<i>Не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр театрализованных и режиссерских игр</p>	<p>Обновление атрибутов для игры «Магазин» (муляжи фруктов, овощей, касса, деньги)</p> <p>Костюмы русские народные (рубашки, сарафаны и кокошники)</p>	октябрь
Познавательное развитие	Центр дидактических и развивающих игр	«Собери картинку по цифрам», книжка «Картинки из счетных палочек», игра «Крестики-нолики»	октябрь
Речевое развитие	<p>Центр книги</p> <p>Центр развивающих и интеллектуальных игр</p>	<p>С.Я.Маршак «Кошкин дом»</p> <p>Игра «Собери корзинку»</p>	октябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Альбом для раскрашивания «Дары осени»	октябрь
Физическое развитие	Центр здоровья	Игра «Полезное - неполезное» (собери цепочку)	октябрь
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр театрализованных и режиссерских игр</p> <p>Центр безопасности</p>	<p>Атрибуты для игры «Зоомагазин» (набор животных, птиц, ценники, деньги, корм)</p> <p>Изготовление шапочек животных, шляпок подсолнухов. Магнитный театр по сказке «Песенка мышонка»</p> <p>игра «Светофор»</p> <p>Книга «Милые и опасные» (животные)</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Атрибуты для игры «Строим дом» (каска, рукавицы рабочие, лопатки, мастерки, кирпичи, валик)</p>
Познавательное развитие	Центр дидактических и развивающих игр	Игра «Шнуровки», «Лабиринты»	ноябрь
Речевое развитие	<p>Центр книги</p> <p>Центр развивающих и интеллектуальных игр</p>	<p>Е. Чарушин «Рассказы о животных»</p> <p>Игра «Что лишнее», «Сканворды в картинках», Лепбук «Осень»</p>	ноябрь

Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Иллюстрации и схемы для самостоятельного рисования животных умеренных широт и холодных стран.	ноябрь
Физическое развитие	Центр здоровья	Альбом «Чистим зубы правильно»	ноябрь
	Центр двигательной активности	Массажная дорожка «Следы»	
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Маски и накидки (месяц, звездочка, снежинка, зима)	декабрь
	Центр театрализованных и режиссерских игр	Перчаточный театр по сказке «Заюшкина избушка»	
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр	Приобретение Конструктора «Бамчес» (липучки)	декабрь
	Центр дидактических и развивающих игр	Игра «Мемо» (зима, Новый год)	
Речевое развитие	Центр книги	Изготовление книги со стихами о зиме, зимних праздниках и забавах	декабрь
	Центр развивающих и интеллектуальных игр	Электронная викторина (внимание, память, логика)	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Образцы аппликации из геометрических фигур Раскраски на новогоднюю тематику	декабрь
	Центр музыки	Шумовые музыкальные инструменты (маракасы) Музыкальная фонотека: новогодние песенки из мультфильмов	
Физическое развитие	Центр здоровья	Карточки – схемы «Утренняя гимнастика»	декабрь
	Центр двигательной активности	Игра «Резиночки»	
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игры «Аэродром» (пилотки, флажки регулировщика, ленты для разметки взлетной полосы)	январь
	Центр театрализованных и режиссерских игр	Атрибуты военной тематики: пилотки, бинокли, каски, шлем летчика (танкиста),	

	Центр безопасности	оружие, фуражки) Театр картинок по сказке «Колосок» Иллюстративный материал «Осторожно, газ!»	
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр Центр дидактических и развивающих игр	Схемы построек: самолеты, машина, танк, корабли. Приобрести конструктор «Древняя Русь» или «Кремль» Игра «Танграм», «Колумбово яйцо»	январь
Речевое развитие	Центр книги Центр развивающих и интеллектуальных игр	Былина «Садко», С. Маршак «Ленинградское кольцо» Картотека пальчиковых игр, Лото «Найди парные картинки»	январь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Центр музыки	Трафареты «Соборы Петербурга», Иллюстрации памятных мест Блокадного Ленинграда Схемы для самостоятельного рисования птиц Фонотека: муз. А.Александрова сл.В.Лебедев-Кумач «Вставай, страна огромная»; «Птичья голоса» Пополнение песенного альбома: песня «Санкт-Петербург»	январь
Физическое развитие	Центр здоровья Центр двигательной активности	Иллюстрации с разными режимными моментами Игра «Снайперы» (кольцеброс)	январь
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных и режиссерских игр	Атрибуты для игры «Я - телеведущий» (телевизор, микрофон, картинки) Пальчиковый театр к сказке К. Чуковского «Федорино горе»	Февраль

	Центр безопасности	Плакат на фланелеграфе «Дорожная азбука»	февраль
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр	Схемы изготовления мебели для кукол (из картона, из спичечных коробков)	Февраль
	Центр дидактических и развивающих игр	Игра «На чем доехать?», «Где я живу?»	
Речевое развитие	Центр книги	К. Чуковский «Федорино горе», Создание книги с загадками про транспорт	февраль
	Центр развивающих и интеллектуальных игр	игра «Где художник допустил ошибку?», игра «Мемо»	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Шаблоны и трафареты посуды и одежды для декоративной росписи	Февраль
	Центр музыки	Музыкальные инструменты: барабаны; аудио-сказка «Мойдодыр»	
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Подвижные игры: «Веселые классики»	февраль
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игры «Кафе» (книга-меню, фартуки, деньги, посуда) «Аптека» («лекарства» с аннотацией, касса, деньги)	март
	Центр театрализованных и режиссерских игр	Плоскостной театр к сказке «Мешок яблок»	
	Центр безопасности	Иллюстративный материал «Осторожно, микробы!» (меры борьбы)	
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр	Домино «Перелетные птицы», схемы птиц и рыб (техника оригами, объемная аппликация)	март
	Центр дидактических и развивающих игр	Игра «Что лишнее», «Кто где живет?»	
Речевое развитие	Центр книги	Р. Киплинг «Маугли», К. Чуковский «Крокодил», В.Бianки «Оранжевое горлышко», Скребицкий «Лесной голосок»	март
	Центр развивающих и	Игра «Что сначала, что	март

	интеллектуальных игр	потом?», «Скажи наоборот», лепбук «Весна».	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр творчества</p> <p>Центр музыки</p>	<p>Репродукция картины А.Саврасов «Грачи прилетели»</p> <p>Трафареты и схемы лепки животных.</p> <p>Глобус и географическая карта</p> <p>Фонотека: пополнение песенка «Колыбельная для Умки», «Мама для мамонтенка», аудио-сказка «Маугли»</p>	<p>Март</p> <p>Книга схем и образцов изготовления цветов</p>
Физическое развитие	<p>Центр здоровья</p> <p>Центр двигательной активности</p>	<p>Волшебный круг витаминов, мнемотаблица «Витаминная семья»</p> <p>Скакалки для игры «Карусель», «Бесконечная дорожка»</p>	<p>март</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр театрализованных и режиссерских игр</p> <p>Центр безопасности</p>	<p>Атрибуты для игры «Космонавты» (постройка ракеты, скафандры, продукты питания)</p> <p>Костюмы к сказке «Муха-Цокотуха», Маски насекомых</p> <p>Театр картинок к сказке «Как муравьишка домой спешил»</p> <p>Иллюстративный материал «Планеты солнечной системы»</p>	<p>апрель</p>
Познавательное развитие	Центр дидактических и развивающих игр	игра «Мемо» (насекомые), счетный материал, «Логические задачи»	апрель
Речевое развитие	<p>Центр книги</p> <p>Центр развивающих и интеллектуальных игр</p>	<p>Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали», басня «Муравей и стрекоза»</p> <p>Игра «Собери портфель в школу», «Так – не так»</p>	апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Альбомы для раскрашивания с изображением насекомых. Иллюстративный материал с видами	апрель

	Центр музыки	космоса. Колокольчики, султанчики Пополнение фонотеки: П.И.Чайковский «Детский альбом. Времена года», аудиосказка «Как Муравьишка домой спешил»	
Физическое развитие	Центр здоровья	Плакат «Режим дня»	апрель
	Центр двигательной активности	Игра «мячик-попрыгунчик»	
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игры «В театре» (афиша, программки, билеты, фотографии артистов, стулья, бинокли)	май
	Центр театрализованных и режиссерских игр	Изготовление больших кукол к сказке «Гуси-лебеди», театр на магнитах «Цветик-семицветик»	
	Центр безопасности	Иллюстрации лечебных трав и область их применения.	
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр	Схемы изготовления цветов (техника оригами)	май
	Центр дидактических и развивающих игр	Игра «Разрезные картинки» на тему достопримечательности города Лото «Цветы» Настольная игра «Знай свой город»	
Речевое развитие	Центр книги	Катаев «Цветик-семицветик»	май
	Центр развивающих и интеллектуальных игр	Игра «Найди отличия» Игра «Что лишнее»	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Альбом для раскрашивания «Санкт-Петербург» Книга схем и образцов изготовления цветов (техника объемные цветы из бросового материала)	май
	Центр музыки	Пополнение фонотеки:	

		песни про лето, песня «Полевые цветы», «Слушай, Ленинград...» Музыкальные инструменты: музыкальный молоточек, губная гармошка Аудиосказка «Аленький цветочек»	
Физическое развитие	Центр здоровья Центр двигательной активности	таблица эволюции человека Настольный теннис Игра «Твистер»	май
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных и режиссерских игр Центр безопасности	Атрибуты для игры «Летом в деревне» (рюкзак, набор игрушек домашних животных, панамы, косынки, надувной круг) Театр ложек по сказке «Дюймовочка» Книга-самоделка «Первая помощь при укусах насекомых»	июнь
Познавательное развитие	Центр дидактических и развивающих игр	Игра «Что перепутал художник», «Найди пару»	июнь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Центр музыки	Альбомы для раскрашивания и штриховки «Лето. Летние развлечения». Пополнение фонотеки: песенки о лете, аудиосказка «Винни-Пух и все-все-все», «Карлсон»	июнь
Речевое развитие	Центр книги Центр развивающих и интеллектуальных игр	К. Чуковский «Мойдодыр», Киплинг «Рикки-тики-тави» Игра «Ребусы», игра «Найди потерянную букву»	июнь
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Картотека игр на воздухе	июнь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Учим детей общаться» <i>Баряева Л. Б., Лопатина Л.В.</i> — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. 2. «Великой победе посвящается. Праздники в детском саду», Ю.Е.Антонов, 2010 г. 3. «Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста». <i>Баряева Л. Б.</i> — М.: ДРОФА, 2007. 4. «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях» / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008. 5. «Детство без пожаров» /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. 6. «Уроки Айболита. Расти здоровым.» <i>Зайцев Г. К.</i> — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 7. «Уроки Мойдодыра.» <i>Зайцев Г. К.</i> —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 8. «Твое здоровье: Укрепление организма.» <i>Зайцев Г.К., Зайцев А.Г.</i> — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 9. «Дошкольник и труд» Р.С.Буре, 2011 10. «Золотые» сюжеты» Л.В.Грушина, И.А.Лыкова, А.Н.Лукиянова, 2009 г. 11. «Из ДОУ - в школу» Т.Н.Доронова, 2007 г. 12. «Мини-музей в детском саду» Н.Рыжова, Л.Логинова, А.Данюкова, 2006 г. 13. «На пороге школы» (метод.рекомендации по пр. РАДУГА) Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик и др., 2004 г.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева, 2004 г. 2. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Подготовительная группа». Ч.1 <i>Воронкевич О.А.</i> —СПб.: Детство-Пресс, 2008. И др. 3. «Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет», В.П.Новикова,

	<p>2011 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. «Готовимся к школе. Математическая подготовка (тетрадь для дошкольников) ч. 1, Н.Б.Истомина, 2007 г. 5. «Игры и логические упражнения с цифрами». <i>Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.</i> — СПб.: КАРО, 2007. 6. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях». <i>Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.</i> — СПб.: КАРО, 2007. 7. «Готовимся к школе. Математическая подготовка (тетрадь для дошкольников) ч. 2, Н.Б.Истомина, 2007 г. 8. «Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей» В.А. Зебзеева, 2009г. 9. «Развитие элементарных математических представлений» Е.С. Демина, 2009г.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.» <i>Лебедева И. Н.</i> — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. 2. «Сказки и пьесы для семьи и детского сада» Т.Рик, 2008г. 3. «Учусь говорить. (Пособие для детей старшего дошкольного возраста)» 4-е изд., 2002г.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лепим игрушки (лепка из пластилина)» И.А.Лыкова, 2008 г. 2. «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В. Шайдурова, 2008г. 3. «Готовимся к празднику (худ.труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста)», 2-е изд. А.А.Грибовская, В.М.Кошелев, 2002 г. 4. «Детский сад: будни и праздники» сост. Т.Н.Доронова, н.А.Рыжова, 2006 г. 5. «Планета динозавров (аппликация из бумаги)» И.А.Лыкова, 2009г. 6. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» М.Б. Зацепина, 2010г.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ» Под ред. З.И. Бересневой, 2004г. 2. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» С.С. Прищепа, 2009г. 3. «Физкультура в детском саду (теория и методика организации физкультурных мероприятий)» В. Алямовская, 2005г.

Педагогическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="592 159 1453 315">1. «Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике» /Под ред. Л.В. Лопатиной. <i>Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.</i> — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.<li data-bbox="592 327 1453 459">2. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации » ФГОС <i>Н.В.Верещагина 2015г.</i>
----------------------------	---